

# Bugs Team 2

## KRYTERIA OCENIANIA

### KLASA 2 SZKOŁA PODSTAWOWA

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują cztery oceny opisowe: Uczeń **wymaga poprawy** w zakresie języka angielskiego, Uczeń **wystarczająco** opanował materiał z języka angielskiego, Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego oraz Uczeń **wspaniale** opanował materiał z języka angielskiego. Kryteria nie uwzględniają oceny najsłabszej tj. Uczeń **ma trudności** w zakresie języka angielskiego, a także oceny najwyższej – Uczeń **wybitnie** opanował materiał z języka angielskiego. Ocenę **wybitnie** otrzymuje uczeń, którego znajomość języka angielskiego wykracza poza wymagania na ocenę **wspaniale**, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **wymaga poprawy**, otrzymuje ocenę: **ma trudności**.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole oceniania wewnątrzszkolnego.

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                      |  | Wystarczająco                                                                                                                                                                        |  | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                            |  | Wspaniale                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | Welcome back!                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                  |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                              |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                               |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                        |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                       |  |
|                                            | - wskazując wymienione przez nauczyciela przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team 1 popełnia dużo błędów |  | - wskazując wymienione przez nauczyciela przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team 1 często popełnia błędy |  | - wskazując wymienione przez nauczyciela przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team 1 na ogół robi to poprawnie |  | - wskazując wymienione przez nauczyciela przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team 1 robi to poprawnie |  |
|                                            | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek           |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek    |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                   |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek                                     |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z trudnością umie nazwać przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team 1 popełnia dużo błędów               |  | - częściowo umie nazwać przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team 1, czasami popełnia błędy                |  | - umie nazwać większość przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team 1                                            |  | - umie nazwać dni tygodnia przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team 1                                 |  |
|                                            | - z pomocą nauczyciela potrafi nazwać kilka dni tygodnia                                                                                                                            |  | - potrafi nazwać kilka dni tygodnia                                                                                                                                                  |  | - umie nazwać większość dni tygodnia                                                                                                                                                     |  | - umie nazwać dni tygodnia                                                                                                                                                       |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, który dzień tygodnia lubi <i>I like (Wednesday)</i> .                                                                               |  | - z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, który dzień tygodnia lubi <i>I like (Wednesday)</i> .                                                                                     |  | - zazwyczaj poprawnie potrafi powiedzieć, który dzień tygodnia lubi <i>I like (Wednesday)</i> .                                                                                          |  | - potrafi powiedzieć, który dzień lubi <i>I like (Wednesday)</i> .                                                                                                               |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o samopoczucie i odpowiedzieć na nie                                                                                              |  | - z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o samopoczucie i odpowiedzieć na nie                                                                                                    |  | - potrafi zadać pytanie o samopoczucie i odpowiedzieć na nie, zwykle robi to bezbłędnie                                                                                                  |  | - umie zadać pytanie o samopoczucie i odpowiedzieć na nie                                                                                                                        |  |
|                                            | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                  |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                              |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                               |  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                 |  |
|                                            | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                   |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                         |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                         |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                           |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                            | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                            | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                      | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                               |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                          | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                           | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                               | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                               |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy dni tygodnia, popełnia przy tym błędy                                                                                                                           | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy dni tygodnia, popełnia przy tym błędy                                                                                                                                       | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy dni tygodnia                                                                                                                                      | - bezbłędnie odczytuje nazwy dni tygodnia                                                                                                                |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt, popełnia przy tym liczne błędy                                                                  | - z niewielką pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt, popełnia przy tym nieliczne błędy                                                                 | - potrafi odczytać nazwy zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt, popełniając przy tym nieliczne błędy                                                             | - potrafi odczytać nazwy zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt                                                                  |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia <i>What's your name? I'm (Annie the Ant). How are you? I'm fine, thanks.</i> | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia <i>What's your name? I'm (Annie the Ant). How are you? I'm fine, thanks.</i> | - odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie <i>What's your name? I'm (Annie the Ant). How are you? I'm fine, thanks.</i> | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie <i>What's your name? I'm (Annie the Ant). How are you? I'm fine, thanks.</i> |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie  | - z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy                                                                                                                         | - z pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach                                                                                                                                                          | - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy                                                                                                          | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach                                                                                                          |  |
|                                              | - potrafi zapisać nazwy kilku zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym błędy                                                 | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy                                                | - potrafi zapisać nazwy zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy                                   | - potrafi zapisać nazwy zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt pod odpowiednim obrazkiem                                         |  |
|                                              | - potrafi zapisać nazwy niektórych dni tygodnia we wskazanej przez nauczyciela kolejności, popełnia przy tym błędy                                                                                              | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy części dni tygodnia w odpowiedniej kolejności, popełnia przy tym błędy                                                                                                | - potrafi zapisać nazwy dni tygodnia w odpowiedniej kolejności, popełniając przy tym mało znaczące błędy                                                                                  | - potrafi zapisać nazwy dni tygodnia w odpowiedniej kolejności                                                                                           |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje zdanie określające lubiany dzień tygodnia, popełnia przy tym błędy <i>I like (Saturday).</i>                                                                               | - z pomocą nauczyciela zapisuje zdanie określające lubiany dzień tygodnia, czasem popełnia przy tym błędy <i>I like (Saturday).</i>                                                                                | - zazwyczaj bezbłędnie zapisuje zdanie określające lubiany dzień tygodnia <i>I like (Saturday).</i>                                                                                       | - bezbłędnie zapisuje zdanie określające lubiany dzień tygodnia <i>I like (Saturday).</i>                                                                |  |

| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                                                   | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                          | Wspaniale                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Unit 1 Mr Beetle's new clothes                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                                                | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                          | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                      | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                            |
|                                              | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela ubrania, pory roku, typy pogody                                                                                                                                                                                                     | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela ubrań, pory roku, typy pogody                                                                                                                                                                                   | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela ubrania, pory roku, typy pogody                                                                                                                         | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela ubrania, pory roku, typy pogody                                                                                                    |
|                                              | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela liczebniki od 1 do 20                                                                                                                                                                                                               | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela liczebniki od 1 do 20                                                                                                                                                                                          | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela liczebniki od 1 do 20                                                                                                                                   | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela liczebniki od 1 do 20                                                                                                              |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                             | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                                                               | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                 | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek                                          |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka ubrań, pór roku i typów pogody                                                                                                                                                                                                                    | - nazywa część ubrań, pór roku i typów pogody                                                                                                                                                                                                                   | - nazywa większość ubrań, pór roku i typów pogody                                                                                                                                                                      | - bezbłędnie nazywa ubrania, pory roku i typy pogody                                                                                                                                  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela mówi całym zdaniem w co jest ubrany <i>I'm wearing (a coat).</i> , popelnia przy tym błędy                                                                                                                                                                | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć w co jest ubrany <i>I'm wearing (a coat).</i>                                                                                                                                                 | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć w co jest ubrany <i>I'm wearing (a coat).</i>                                                                                                                 | - potrafi całym zdaniem powiedzieć w co jest ubrany <i>I'm wearing (a coat).</i>                                                                                                      |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela mówi jaka jest pogoda i pora roku <i>It's sunny. It's summer.</i> , popelnia przy tym błędy                                                                                                                                                               | - z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć jaka jest pogoda i pora roku <i>It's sunny. It's summer.</i> , czasem popelnia błędy                                                                                                                                  | - potrafi powiedzieć jaka jest pogoda i pora roku <i>It's sunny. It's summer.</i> , sporadycznie popelnia przy tym błędy                                                                                               | - potrafi powiedzieć jaka jest pogoda i pora roku <i>It's sunny. It's summer.</i>                                                                                                     |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela mówi jaką porę roku lubi/nie lubi, popelnia przy tym błędy <i>I like/don't like (summer).</i>                                                                                                                                                             | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć jaką porę roku lubi/nie lubi, czasem popelnia błędy <i>I like/don't like (summer).</i>                                                                                                                      | - potrafi powiedzieć jaką porę roku lubi/nie lubi <i>I like/don't like (summer).</i>                                                                                                                                   | - potrafi powiedzieć jaką porę roku lubi/nie lubi <i>I like/don't like (summer).</i>                                                                                                  |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                                    | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                         | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                             | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                      |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                     | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                    | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                       | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                         | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                   | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                            |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popelniając przy tym błędy                                                                                                                                                                                                | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popelnia przy tym błędy                                                                                                                                                                        | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                            | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                            |
|                                              | - łączy nieliczne wyrazy z odpowiednimi ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                             | - łączy niektóre wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                             | - łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami, sporadycznie popelnia błędy                                                                                                                                                  | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy ubrań i pór roku, popelnia przy tym liczne błędy                                                                                                                                                                                      | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy ubrań i pór roku, popelnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy ubrań i pór roku                                                                                                                                                               | - bezbłędnie odczytuje nazwy ubrań i pór roku                                                                                                                                         |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, ale popelnia przy tym błędy <i>I'm wearing (a cap)./ I like/don't like (winter)./ It's (cloudy).</i> | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, popelniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popelniając przy tym błędy <i>I'm wearing (a cap)./ I like/don't like (winter)./ It's (cloudy).</i> | - odczytuje proste struktury z rozdziału, popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem <i>I'm wearing (a cap)./ I like/don't like (winter)./ It's (cloudy).</i> | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem <i>I'm wearing (a cap)./ I like/don't like (winter)./ It's (cloudy).</i> |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie  | - z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, popelnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                               | - z pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, popelnia przy tym błędy                                                                                                                                                                              | - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popelnia mało istotne błędy                                                                                                                                       | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach                                                                                                                                       |
|                                              | - potrafi zapisać nazwy kilku ubrań i pór roku pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popelnia przy tym błędy                                                                                                                                                                     | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy części ubrań i pór roku pod odpowiednim obrazkiem, popelnia przy tym błędy                                                                                                                                         | - potrafi zapisać nazwy ubrań i pór roku, popelniając przy tym mało znaczące błędy                                                                                                                                     | - potrafi zapisać nazwy ubrań i pór roku pod odpowiednim obrazkiem                                                                                                                    |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela opisuje ubiór, popelnia przy tym błędy <i>I'm wearing (a jumper) and (trousers).</i>                                                                                                                                                                      | - z pomocą nauczyciela opisuje ubiór, czasem popelnia przy tym błędy <i>I'm wearing (a jumper) and (trousers).</i>                                                                                                                                              | - zazwyczaj bezbłędnie opisuje ubiór <i>I'm wearing (a jumper) and (trousers).</i>                                                                                                                                     | - bezbłędnie opisuje ubiór <i>I'm wearing (a jumper) and (trousers).</i>                                                                                                              |

| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                                    | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Unit 2 The moon is in the river                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                                                 | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                                                    | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                      |
|                                              | -wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela zwierzęta i ich potomstwa, a także produkty od nich pochodzące                                                                                                                                                                       | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierząt i ich potomstwa, a także produkty od nich pochodzące                                                                                                                                                                             | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta i ich potomstwa, a także produkty od nich pochodzące                                                                                                                                    | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta i ich potomstwa, a także produkty od nich pochodzące                                                                                                               |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                              | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                                                                                         | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                           | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek                                                                                    |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt i ich potomstwa, a także produktów od nich pochodzących                                                                                                                                                                                   | - nazywa część zwierząt i ich potomstwa, a także produktów od nich pochodzących                                                                                                                                                                                                           | - nazywa większość zwierząt i ich potomstwa, a także produktów od nich pochodzących                                                                                                                                                                              | - bezbłędnie nazywa zwierzęta i ich potomstwa, a także produkty od nich pochodzące                                                                                                                                              |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela prosi o dołączenie do kogoś i wyrazić zgodę., popelnia przy tym błędy <i>Can I come with you? Yes, of course</i>                                                                                                                                           | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi poprosić o dołączenie do kogoś i wyrazić zgodę <i>Can I come with you? Yes, of course.</i>                                                                                                                                           | - z niewielkimi błędami potrafi poprosić o dołączenie do kogoś i wyrazić zgodę <i>Can I come with you? Yes, of course.</i>                                                                                                                                       | - potrafi poprosić o dołączenie do kogoś i wyrazić zgodę <i>Can I come with you? Yes, of course.</i>                                                                                                                            |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o to, dokąd się idzie i udzielić odpowiedzi., popelnia przy tym błędy <i>Where are you going? I'm going to get a boat</i>                                                                                                                             | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi zapytać o to, dokąd się idzie i udzielić odpowiedzi <i>Where are you going? I'm going to get a boat.</i>                                                                                                                             | - z niewielkimi błędami potrafi zapytać o to, dokąd się idzie i udzielić odpowiedzi <i>Where are you going? I'm going to get a boat.</i>                                                                                                                         | - potrafi zapytać o to, dokąd się idzie i udzielić odpowiedzi <i>Where are you going? I'm going to get a boat.</i>                                                                                                              |
|                                              | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania, popelnia przy tym błędy <i>We get (eggs)from (hens). The (cow)'s got a (calf).</i>                                                                                                                                                | - z pomocą nauczyciela formułuje zdania, czasem popelnia błędy <i>We get (eggs)from (hens). The (cow)'s got a (calf).</i>                                                                                                                                                                 | - z niewielkimi błędami formułuje zdania <i>We get (eggs)from (hens). The (cow)'s got a (calf).</i>                                                                                                                                                              | - formułuje zdania <i>We get (eggs)from (hens). The (cow)'s got a (calf).</i>                                                                                                                                                   |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                                     | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                                   | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                       | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                      | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                              | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                 | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                          |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                   | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                   | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                             | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                      |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popelniając przy tym błędy                                                                                                                                                                                                 | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popelnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                      | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                      |
|                                              | - łączy nieliczne wyrazy z odpowiednimi ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                              | - łączy niektóre wyraz z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                        | - łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami, sporadycznie popelnia błędy                                                                                                                                                                                            | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                            |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zwierząt, ich potomstwa oraz produktów od nich pochodzących, popelnia przy tym liczne błędy                                                                                                                                            | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zwierząt, ich potomstwa oraz produktów od nich pochodzących, popelnia przy tym błędy                                                                                                                                                               | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy zwierząt, ich potomstwa oraz produktów od nich pochodzących                                                                                                                                                              | - bezbłędnie odczytuje nazwy zwierząt, ich potomstwa oraz produktów od nich pochodzących                                                                                                                                        |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia <i>Where are you going? I'm going to get (a boat)./Can I come with you? Yes, of course.The (cat) has got a (kitten). We get (eggs) from (hens).</i> | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, popelniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia <i>Where are you going? I'm going to get (a boat)./Can I come with you? Yes, of course.The (cat) has got a (kitten). We get (eggs) from (hens).</i> | - odczytuje proste struktury z rozdziału, popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie <i>Where are you going? I'm going to get (a boat)./Can I come with you? Yes, of course.The (cat) has got a (kitten). We get (eggs) from (hens).</i> | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie <i>Where are you going? I'm going to get (a boat)./Can I come with you? Yes, of course.The (cat) has got a (kitten). We get (eggs) from (hens).</i> |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie  | - z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, popelnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                | - z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popelnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                | - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popelnia mało istotne błędy                                                                                                                                                                                 | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach                                                                                                                                                                                 |
|                                              | - potrafi zapisać nazwy kilku zwierząt i ich potomstwa pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popelnia przy tym błędy                                                                                                                                                              | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy części zwierząt i ich potomstwa pod odpowiednim obrazkiem, popelnia przy tym błędy                                                                                                                                                           | - potrafi zapisać nazwy zwierząt i ich potomstwa, popelniając przy tym mało znaczące błędy                                                                                                                                                                       | - potrafi zapisać nazwy zwierząt i ich potomstwa pod odpowiednim obrazkiem                                                                                                                                                      |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela opisuje jakie ma zwierzę i jakie produkty od niego uzyskujemy, popelnia przy tym błędy <i>I've got a (duck). We get (eggs) from (ducks).</i>                                                                                                               | - z pomocą nauczyciela opisuje jakie ma zwierzę i jakie produkty od niego uzyskujemy, czasem popelnia przy tym błędy <i>I've got a (duck). We get (eggs) from (ducks).</i>                                                                                                                | - zazwyczaj bezbłędnie opisuje jakie ma zwierzę i jakie produkty od niego uzyskujemy <i>I've got a (duck). We get (eggs) from (ducks).</i>                                                                                                                       | - bezbłędnie opisuje jakie ma zwierzę i jakie produkty od niego uzyskujemy <i>I've got a (duck). We get (eggs) from (ducks).</i>                                                                                                |

| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                                            | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                                                                | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                       | Wspaniale                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Unit 3 Ant and Grasshopper                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                                    | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                                       | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                   | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                         |
|                                              | - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela pomieszczenia w domu i elementy wyposażenia                                                                                                                                                                            | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela pomieszczenia w domu i elementy wyposażenia                                                                                                                                                                                  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pomieszczenia w domu i elementy wyposażenia                                                                                                                                          | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pomieszczenia w domu i elementy wyposażenia                                                                                                                     |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie położenie przedmiotów, popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                           | - z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie położenie przedmiotów, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                            | - wskazuje odpowiednie położenie przedmiotów, sporadycznie popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                  | - z łatwością wskazuje odpowiednie położenie przedmiotów                                                                                                                                                           |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                 | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                                                                            | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                              | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek                                                                       |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia                                                                                                                                                                                            | - nazywa część pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia                                                                                                                                                                                                                    | - nazywa większość pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia                                                                                                                                                                                       | - bezbłędnie nazywa pomieszczenia w domu i elementy wyposażenia                                                                                                                                                    |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela opisuje miejsca położenia przedmiotów, popełnia przy tym błędy <i>It's (on) the (shelf).</i>                                                                                                                                                  | - z pomocą nauczyciela opisuje miejsca położenia przedmiotów, czasem popełnia przy tym błędy <i>It's (on) the (shelf).</i>                                                                                                                                                   | - opisuje miejsca położenia przedmiotów, sporadycznie popełnia przy tym błędy <i>It's (on) the (shelf).</i>                                                                                                                                         | - opisuje miejsca położenia przedmiotów <i>It's (on) the (shelf).</i>                                                                                                                                              |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela pyta, czy coś gdzieś się znajduje i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy <i>Is there a (fridge) in the (dining room)? Yes, there is./No, there isn't.</i>                                                                             | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami pyta, czy coś gdzieś się znajduje i udzielić odpowiedzi <i>Is there a (fridge) in the (dining room)? Yes, there is./No, there isn't.</i>                                                                                        | - z niewielkimi błędami potrafi zapytać, czy coś gdzieś się znajduje i udzielić odpowiedzi <i>Is there a (fridge) in the (dining room)? Yes, there is./No, there isn't.</i>                                                                         | - zapytać, czy coś gdzieś się znajduje i udzielić odpowiedzi <i>Is there a (fridge) in the (dining room)? Yes, there is./No, there isn't.</i>                                                                      |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela mówi, w jakim pomieszczeniu znajdują się elementy wyposażenia, popełnia przy tym błędy <i>There's a (fridge) in the (kitchen).</i>                                                                                                            | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi powiedzieć, w jakim pomieszczeniu znajdują się elementy wyposażenia <i>There's a (fridge) in the (kitchen).</i>                                                                                                         | - z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć, w jakim pomieszczeniu znajdują się elementy wyposażenia <i>There's a (fridge) in the (kitchen).</i>                                                                                                     | - potrafi powiedzieć, w jakim pomieszczeniu znajdują się elementy wyposażenia <i>There's a (fridge) in the (kitchen).</i>                                                                                          |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                        | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                      | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                          | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                   |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                         | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                 | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                    | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                             |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                      | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                      | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                         |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                                    | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                     | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                         | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                         |
|                                              | - łączy nieliczne wyrazy z odpowiednimi ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                 | - łączy niektóre wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                          | - łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami, sporadycznie popełnia błędy                                                                                                                                                                               | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                               |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia, popełnia przy tym liczne błędy                                                                                                                                                | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia, popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                   | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia                                                                                                                                                                  | - bezbłędnie odczytuje nazwy pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia                                                                                                                                            |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia <i>Is there an (acorn) in the (cupboard)? Yes, there is./No, there isn't..It's (on) the (shelf). There's a (bed) in the (bedroom).</i> | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia <i>Is there an (acorn) in the (cupboard)? Yes, there is./No, there isn't..It's (on) the (shelf). There's a (bed) in the (bedroom).</i> | - odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie <i>Is there an (acorn) in the (cupboard)? Yes, there is./No, there isn't..It's (on) the (shelf). There's a (bed) in the (bedroom).</i> | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie <i>Is there an (acorn) in the (cupboard)? Yes, there is./No, there isn't..It's (on) the (shelf). There's a (bed) in the (bedroom).</i> |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                           | - z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                   | - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy                                                                                                                                                                    | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach                                                                                                                                                                    |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie  | - potrafi zapisać nazwy kilku pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym błędy                                                                                                                               | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy części pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy                                                                                                                            | - potrafi zapisać nazwy pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia, popełniając przy tym mało znaczące błędy                                                                                                                                        | - potrafi zapisać nazwy pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia pod odpowiednim obrazkiem                                                                                                                       |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje krótką odpowiedź na pytanie o to, czy coś gdzieś się znajduje., popełnia przy tym błędy <i>Yes, there is./No, there isn't</i>                                                                                                        | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie o to, czy coś gdzieś się znajduje, czasem popełnia błędy <i>Yes, there is./No, there isn't.</i>                                                                                                           | - potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie o to, czy coś gdzieś się znajduje, zwykle robi to poprawnie <i>Yes, there is./No, there isn't..</i>                                                                                                   | - potrafi bezbłędnie zapisać krótką odpowiedź na pytanie o to, czy coś gdzieś się znajduje <i>Yes, there is./No, there isn't..</i>                                                                                 |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela opisuje wygląd pomieszczeń, popełnia przy tym błędy <i>There is a (bed) in the (bedroom).</i>                                                                                                                                                 | - z pomocą nauczyciela opisuje wygląd pomieszczeń, czasem popełnia przy tym błędy <i>There is a (bed) in the (bedroom).</i>                                                                                                                                                  | - opisuje wygląd pomieszczeń, popełnia mało znaczące błędy <i>There is a (bed) in the (bedroom).</i>                                                                                                                                                | - z łatwością opisuje wygląd pomieszczeń <i>There is a (bed) in the (bedroom).</i>                                                                                                                                 |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |

| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                                                                | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                                           | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Unit 4 Crocodile tears                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                                                        | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                                                           | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                       | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                             |
|                                              | - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gry podwórkowe                                                                                                                                                 | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela części ciała i dolegliwości z nimi związanych, a także rodzajów samopoczucia i gier podwórkowych                                                                                                                                                 | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gry podwórkowe                                                                                                               | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gry podwórkowe                                                                                          |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                                     | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                                                                                                | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek                                                                                           |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała i dolegliwości z nimi związanych, a także rodzajów samopoczucia i gier podwórkowych                                                                                                                                                          | - nazywa część części ciała i dolegliwości z nimi związanych, a także rodzajów samopoczucia i gier podwórkowych                                                                                                                                                                                  | - nazywa większość części ciała i dolegliwości z nimi związanych, a także rodzajów samopoczucia i gier podwórkowych                                                                                                                                                     | - bezbłędnie nazywa części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gier podwórkowych                                                                                                                      |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o powód samopoczucia i opisuje dolegliwości, popełnia przy tym błędy <i>What's the matter? I've got (a backache)./I'm (hot).</i>                                                                                                                             | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi zapytać o powód złego samopoczucia i opisać dolegliwości <i>What's the matter? I've got (a backache)./I'm (hot).</i>                                                                                                                        | - z niewielkimi błędami potrafi zapytać o powód złego samopoczucia i opisać dolegliwości <i>What's the matter? I've got (a backache)./I'm (hot).</i>                                                                                                                    | - potrafi zapytać o powód złego samopoczucia i opisać dolegliwości <i>What's the matter? I've got (a backache)./I'm (hot).</i>                                                                                                         |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi udzielić rady, popełnia przy tym błędy <i>Have some water./Put on your shorts.,</i>                                                                                                                                                                       | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi udzielić rady <i>Have some water./Put on your shorts.</i>                                                                                                                                                                                   | - z niewielkimi błędami potrafi udzielić rady <i>Have some water./Put on your shorts.</i>                                                                                                                                                                               | - z łatwością potrafi udzielić rady <i>Have some water./Put on your shorts.</i>                                                                                                                                                        |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela mówi o swojej ulubionej grze, popełnia przy tym błędy <i>My favourite game is (hopsotch).</i>                                                                                                                                                                     | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi powiedzieć o swojej ulubionej grze <i>My favourite game is (hopsotch).</i>                                                                                                                                                                  | - z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć o swojej ulubionej grze <i>My favourite game is (hopsotch).</i>                                                                                                                                                              | - potrafi powiedzieć o swojej ulubionej grze <i>My favourite game is (hopsotch).</i>                                                                                                                                                   |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                                            | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                                          | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                              | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                       |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                             | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                     | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                        | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                 |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                          | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                          | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                    | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                             |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                                                        | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                         | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                             | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                             |
|                                              | - łączy nieliczne wyrazy z odpowiednimi ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                     | - łączy niektóre wyraz z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                               | - łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami, sporadycznie popełnia błędy                                                                                                                                                                                                   | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                   |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała i dolegliwości z nimi związanych, a także rodzajów samopoczucia i gier podwórkowych, popełnia przy tym liczne błędy                                                                                                              | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gier podwórkowych, popełnia przy tym błędy                                                                                                                                    | - z niewielkimi błędami odczytuje części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gier podwórkowych                                                                                                                                         | - bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gier podwórkowych                                                                                                             |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia <i>What's the matter? I've got (a headache)./I'm (tired)., I'm (thirsty) and my (legs) hurt, too., Have a rest., My favourite game is (hide and seek).</i> | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia <i>What's the matter? I've got (a headache)./I'm (tired)., I'm (thirsty) and my (legs) hurt, too., Have a rest., My favourite game is (hide and seek).</i> | - odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie <i>What's the matter? I've got (a headache)./I'm (tired)., I'm (thirsty) and my (legs) hurt, too., Have a rest., My favourite game is (hide and seek).</i> | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie <i>What's the matter? I've got (a headache)./I'm (tired)., I'm (thirsty) and my (legs) hurt, too., Have a rest., My favourite game is (hide and seek).</i> |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie  | - z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                       | - z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                       | - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia małoistotne błędy                                                                                                                                                                                         | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach                                                                                                                                                                                        |
|                                              | - potrafi zapisać nazwy kilku części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym błędy                                                                                                                    | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw części ciała i dolegliwości z nimi związanych, a także rodzajów samopoczucia pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy                                                                                                                | - potrafi zapisać nazwy części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia, popełniając przy tym mało znaczące błędy                                                                                                                             | - potrafi zapisać nazwy części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia pod odpowiednim obrazkiem                                                                                                            |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela opisuje swoją ulubioną grę, popełnia przy tym błędy <i>My favourite game is (hide and seek).</i>                                                                                                                                                                  | - z pomocą nauczyciela opisuje swoją ulubioną grę, czasem popełnia przy tym błędy <i>My favourite game is (hide and seek).</i>                                                                                                                                                                   | - zazwyczaj bezbłędnie opisuje swoją ulubioną grę <i>My favourite game is (hide and seek).</i>                                                                                                                                                                          | - bezbłędnie opisuje swoją ulubioną grę <i>My favourite game is (hide and seek).</i>                                                                                                                                                   |

| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Unit 5 The wild wasps                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                                                                                        | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                                                                                          | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                                                      | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                             |
|                                              | -wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela potrawy i posiłki                                                                                                                                                                                                                                                           | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela potraw i posiłków                                                                                                                                                                                                                                                               | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela potrawy i posiłki                                                                                                                                                                                                                       | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela potrawy i posiłki                                                                                                                                                                                                   |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                                                                     | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                                                                                                                               | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                                                 | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek                                                                                                                           |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka potraw i posiłków                                                                                                                                                                                                                                                                         | - nazywa część potraw i posiłków                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - nazywa większość potraw i posiłków                                                                                                                                                                                                                                                                   | - bezbłędnie nazywa potrawy i posiłki                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela wyraża upodobanie, pyta o nie i odpowiada na pytanie, spełnia przy tym błędy <i>I like/don't like (pizza), Do you like (pizza)? Yes, I do./No, I don't.</i>                                                                                                                                       | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi wyrazić upodobanie, zapytać o nie i odpowiedzieć na pytanie <i>I like/don't like (pizza), Do you like (pizza)? Yes, I do./No, I don't.</i>                                                                                                                                 | - z niewielkimi błędami potrafi wyrazić upodobanie, zapytać o nie i odpowiedzieć na pytanie <i>I like/don't like (pizza), Do you like (pizza)? Yes, I do./No, I don't.</i>                                                                                                                             | - potrafi wyrazić upodobanie, zapytać o nie i odpowiedzieć na pytanie <i>I like/don't like (pizza), Do you like (pizza)? Yes, I do./No, I don't.</i>                                                                                                                   |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela prosi o różne potrawy i udziela odpowiedzi, spełnia przy tym błędy <i>Can I have some soup, please? Yes, of course.</i>                                                                                                                                                                           | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi poprosić o różne potrawy i udzielić odpowiedzi <i>Can I have some soup, please? Yes, of course.</i>                                                                                                                                                                        | - z niewielkimi błędami potrafi poprosić o różne potrawy i udzielić odpowiedzi <i>Can I have some soup, please? Yes, of course.</i>                                                                                                                                                                    | - poprosić o różne potrawy i udzielić odpowiedzi <i>Can I have some soup, please? Yes, of course.</i>                                                                                                                                                                  |
|                                              | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela opisuje, co je na dany posiłek, spełnia przy tym błędy <i>I eat (eggs) for (breakfast).</i>                                                                                                                                                                                                | - z pomocą nauczyciela potrafi opisać, co je na dany posiłek, czasem spełnia błędy <i>I eat (eggs) for (breakfast)</i>                                                                                                                                                                                                          | - z niewielkimi błędami potrafi opisać, co je na dany posiłek <i>I eat (eggs) for (breakfast).</i>                                                                                                                                                                                                     | - potrafi opisać, co je na dany posiłek <i>I eat (eggs) for (breakfast).</i>                                                                                                                                                                                           |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela opisuje swój ulubiony posiłek i danie, spełnia przy tym błędy <i>My favourite mea lis (lunch). I love (chicken).</i>                                                                                                                                                                              | - z pomocą nauczyciela potrafi opisać swój ulubiony posiłek i danie, czasem spełnia błędy <i>My favourite mea lis (lunch). I love (chicken).</i>                                                                                                                                                                                | - z niewielkimi błędami potrafi opisać swój ulubiony posiłek i danie <i>My favourite mea lis (lunch). I love (chicken).</i>                                                                                                                                                                            | - potrafi opisać swój ulubiony posiłek i danie <i>My favourite mea lis (lunch). I love (chicken).</i>                                                                                                                                                                  |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                                                                            | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                                                                         | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                                             | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                       |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                             | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                    | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                       | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                 |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                          | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                         | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                   | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                             |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, spełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                         | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem spełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                         | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                            | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                             |
|                                              | - łączy nieliczne wyrazy z odpowiednimi ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                     | - łączy niektóre wyraz z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                              | - łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami, sporadycznie spełnia błędy                                                                                                                                                                                                                                   | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                   |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy posiłków i dań, spełnia przy tym liczne błędy                                                                                                                                                                                                                                 | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy posiłków i dań, czasem spełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                            | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy posiłków i dań                                                                                                                                                                                                                                                 | - bezbłędnie odczytuje nazwy posiłków i dań                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia <i>Do you like (pizza)? Yes, I do./No, I don't., Can I have some (soup), please? Yes of course, I eat (eggs) for (breakfast) My favourite meal is (lunch) I eat (chicken) for (lunch).</i> | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, spełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia <i>Do you like (pizza)? Yes, I do./No, I don't., Can I have some (soup), please? Yes of course, I eat (eggs) for (breakfast) My favourite meal is (lunch) I eat (chicken) for (lunch).</i> | - odczytuje proste struktury z rozdziału, spełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie <i>Do you like (pizza)? Yes, I do./No, I don't., Can I have some (soup), please? Yes of course, I eat (eggs) for (breakfast) My favourite meal is (lunch) I eat (chicken) for (lunch).</i> | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie <i>Do you like (pizza)? Yes, I do./No, I don't., Can I have some (soup), please? Yes of course, I eat (eggs) for (breakfast) My favourite meal is (lunch) I eat (chicken) for (lunch).</i> |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, spełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                | - z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, spełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                       | - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem spełnia małoistotne błędy                                                                                                                                                                                                                         | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              | - potrafi zapisać nazwy kilku potraw i posiłków pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, spełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                             | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy części potraw i posiłków pod odpowiednim obrazkiem, spełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                         | - potrafi zapisać nazwy potraw i posiłków, spełniając przy tym mało znaczące błędy                                                                                                                                                                                                                     | - potrafi zapisać nazwy potraw i posiłków pod odpowiednim obrazkiem                                                                                                                                                                                                    |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje prośbę o różne potrawy, spełnia przy tym błędy <i>Can I have some (soup), please?</i>                                                                                                                                                                                                    | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać prośbę o różne potrawy, czasem spełnia przy tym błędy <i>Can I have some (soup), please?</i>                                                                                                                                                                                             | - zazwyczaj bezbłędnie potrafi zapisać prośbę o różne potrawy <i>Can I have some (soup), please?</i>                                                                                                                                                                                                   | - bezbłędnie potrafi zapisać prośbę o różne potrawy <i>Can I have some (soup), please?</i>                                                                                                                                                                             |

| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                                      | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                                                          | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                 | Wspaniale                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Unit 6 Holiday surprise                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                              | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                                 | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                             | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                   |
|                                              | -wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela miejskie atrakcje i aktywności fizyczne                                                                                                                                                                           | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela miejskie atrakcje i aktywności fizyczne                                                                                                                                                                                | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejskie atrakcje i aktywności fizyczne                                                                                                                                        | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejskie atrakcje i aktywności fizyczne                                                                                                                   |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                           | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                                                                      | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                        | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek                                                                 |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka miejskich atrakcji i aktywności fizycznych                                                                                                                                                                                      | - nazywa część miejskich atrakcji i aktywności fizycznych                                                                                                                                                                                                              | - nazywa większość miejskich atrakcji i aktywności fizycznych                                                                                                                                                                                 | - bezbłędnie nazywa miejskie atrakcje i aktywności fizyczne                                                                                                                                                  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela pyta, czy ma się ochotę gdzieś pójść i udziela odpowiedzi., popelnia przy tym błędy <i>Do you want to go to the (cinema)? Yes, I do./No, I don't</i>                                                                                    | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi zapytać, czy ma się ochotę gdzieś pójść i udziela odpowiedzi <i>Do you want to go to the (cinema)? Yes, I do./No, I don't.</i>                                                                                    | - z niewielkimi błędami potrafi zapytać, czy ma się ochotę gdzieś pójść i udziela odpowiedzi <i>Do you want to go to the (cinema)? Yes, I do./No, I don't.</i>                                                                                | - potrafi zapytać, czy ma się ochotę gdzieś pójść i udziela odpowiedzi <i>Do you want to go to the (cinema)? Yes, I do./No, I don't.</i>                                                                     |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela opisuje, gdzie wykonuje się aktywności fizyczne, popelnia przy tym błędy <i>I (ride a bike) in the (park).</i>                                                                                                                          | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać, gdzie wykonuje się aktywności fizyczne <i>I (ride a bike) in the (park).</i>                                                                                                                              | - z niewielkimi błędami potrafi opisać, gdzie wykonuje się aktywności fizyczne <i>I (ride a bike) in the (park).</i>                                                                                                                          | - potrafi opisać, gdzie wykonuje się aktywności fizyczne <i>I (ride a bike) in the (park).</i>                                                                                                               |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela mówi, dokąd chce/nie chce pójść, popelnia przy tym błędy <i>I (don't) want to go to the (park).</i>                                                                                                                                     | - z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, dokąd chce/nie chce pójść <i>I (don't) want to go to the (park).</i> , czasem popelnia błędy                                                                                                                                | - z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć, dokąd chce/nie chce pójść <i>I (don't) want to go to the (park).</i>                                                                                                                              | - potrafi powiedzieć, dokąd chce/nie chce pójść <i>I (don't) want to go to the (park)</i>                                                                                                                    |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela mówi co potrafi, a czego nie potrafi robić, popelnia przy tym błędy <i>I can/can't (swim).</i>                                                                                                                                          | - z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć co potrafi, a czego nie potrafi robić czasem popelnia błędy <i>I can/can't (swim).</i>                                                                                                                                       | - zwykle bezbłędnie potrafi powiedzieć co potrafi, a czego nie potrafi robić <i>I can/can't (swim).</i>                                                                                                                                       | - potrafi powiedzieć co potrafi, a czego nie potrafi robić <i>I can/can't (swim).</i>                                                                                                                        |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                    | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                             |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                   | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                           | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                              | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                       |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                          | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popelniając przy tym błędy                                                                                                                                                                              | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popelnia przy tym błędy                                                                                                                                                                               | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                   | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                   |
|                                              | - łączy nieliczne wyrazy z odpowiednimi ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                           | - łączy niektóre wyraz z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                     | - łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami, sporadycznie popelnia błędy                                                                                                                                                                         | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                         |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy miejskich atrakcji i aktywności fizycznych, popelnia przy tym liczne błędy                                                                                                                                          | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy miejskich atrakcji i aktywności fizycznych, popelnia przy tym błędy                                                                                                                                                             | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy miejskich atrakcji i aktywności fizycznych                                                                                                                                                            | - bezbłędnie odczytuje nazwy miejskich atrakcji i aktywności fizycznych                                                                                                                                      |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia <i>Do you want to go to the(cinema)?I (don't) want to go to the (park). I (swim) in the (swimming pool). I can/can't (swim).</i> | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, popelniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia <i>Do you want to go to the(cinema)?I (don't) want to go to the (park). I (swim) in the (swimming pool). I can/can't (swim).</i> | - odczytuje proste struktury z rozdziału, popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie <i>Do you want to go to the(cinema)?I (don't) want to go to the (park). I (swim) in the (swimming pool). I can/can't (swim).</i> | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie <i>Do you want to go to the(cinema)?I (don't) want to go to the (park). I (swim) in the (swimming pool). I can/can't (swim).</i> |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie  | - z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, popelnia przy tym błędy                                                                                                                                                                             | - z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popelnia przy tym błędy                                                                                                                                                                             | - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popelnia małoistotne błędy                                                                                                                                                               | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach                                                                                                                                                              |
|                                              | - potrafi zapisać nazwy kilku miejskich atrakcji i aktywności fizycznych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popelnia przy tym błędy                                                                                                                         | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy części miejskich atrakcji i aktywności fizycznych pod odpowiednim obrazkiem, popelnia przy tym błędy                                                                                                                      | - potrafi zapisać nazwy miejskich atrakcji i aktywności fizycznych, popelniając przy tym mało znaczące błędy                                                                                                                                  | - potrafi zapisać nazwy miejskich atrakcji i aktywności fizycznych pod odpowiednim obrazkiem                                                                                                                 |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela opisuje i pyta dokąd chce iść i co potrafi/nie potrafi robić, popelnia przy tym błędy <i>I want to go to the (cinema).Do you want to go to the (park)? I can/can't (swim).</i>                                                          | - z pomocą nauczyciela opisuje i pyta dokąd chce iść i co potrafi/nie potrafi robić, czasem popelnia przy tym błędy <i>I want to go to the (cinema). Do you want to go to the (park)? I can/can't (swim).</i>                                                          | - zazwyczaj bezbłędnie opisuje i pyta dokąd chce iść i co potrafi/nie potrafi robić <i>I want to go to the (cinema). Do you want to go to the (park)? I can/can't (swim).</i>                                                                 | - bezbłędnie opisuje i pyta dokąd chce iść i co potrafi/nie potrafi robić <i>I want to go to the (cinema). Do you want to go to the (park)? I can/can't (swim).</i>                                          |

| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                    | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                        | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                               | Wspaniale                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Goodbye, Bugs Team!                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                            | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                               | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                           | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                 |
|                                              | - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela środki transportu                                                                                                                                              | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela środków transportu                                                                                                                                                   | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela środki transportu                                                                                                            | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela środki transportu                                                                                       |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                         | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                    | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                      | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek               |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka środków transportu                                                                                                                                                            | - nazywa część środków transportu                                                                                                                                                                                    | - nazywa większość środków transportu                                                                                                                                                       | - bezbłędnie nazywa środki transportu                                                                                                                      |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela żegna się na kilka sposobów, popelnia przy tym błędy <i>Bye-bye! By for now! See you!</i>                                                                                             | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi pożegnać się na kilka sposobów <i>Bye-bye! By for now! See you!</i>                                                                                             | - zwykle bez trudu potrafi pożegnać się na kilka sposobów <i>Bye-bye! By for now! See you!</i>                                                                                              | - z łatwością potrafi pożegnać się na kilka sposobów <i>Bye-bye! By for now! See you!</i>                                                                  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o dany środek transportu i odpowiada na pytanie, popelnia przy tym błędy <i>Is there a (plane)? Yes, there is./No, there isn't.</i>                                              | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi zapytać o dany środek transportu i odpowiedzieć na pytanie <i>Is there a (plane)? Yes, there is./No, there isn't.</i>                                           | - zwykle bezbłędnie potrafi zapytać o dany środek transportu i odpowiedzieć na pytanie <i>Is there a (plane)? Yes, there is./No, there isn't.</i>                                           | - z łatwością pyta o dany środek transportu i odpowiada na pytanie <i>Is there a (plane)? Yes, there is./No, there isn't.</i>                              |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                              | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                           |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                 | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                         | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                            | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                     |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                              | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                        | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                 |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popelniając przy tym błędy                                                                                                                            | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popelnia przy tym błędy                                                                                                                             | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                 | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                 |
|                                              | - łączy nieliczne wyrazy z odpowiednimi ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                                         | - łączy niektóre wyraz z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                   | - łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami, sporadycznie popelnia błędy                                                                                                                       | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                       |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy środków transportu, popelnia przy tym liczne błędy                                                                                                                | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy środków transportu, czasem popelnia przy tym błędy                                                                                                                            | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy środków transportu                                                                                                                                  | - bezbłędnie odczytuje nazwy środków transportu                                                                                                            |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia <i>Is there a (plane)? Yes, there is./No, there isn't.; Let's go by (car).</i> | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, popelniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia <i>Is there a (plane)? Yes, there is./No, there isn't.; Let's go by (car).</i> | - odczytuje proste struktury z rozdziału, popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie <i>Is there a (plane)? Yes, there is./No, there isn't.; Let's go by (car).</i> | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie <i>Is there a (plane)? Yes, there is./No, there isn't.; Let's go by (car).</i> |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie  | - z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, popelnia przy tym błędy                                                                                                                           | - z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popelnia przy tym nieliczne błędy                                                                                                                 | - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popelnia małoistotne błędy                                                                                                             | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach                                                                                                            |
|                                              | - potrafi zapisać nazwy kilku środków transportu pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popelnia przy tym błędy                                                                                               | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy części środków transportu pod odpowiednim obrazkiem, popelnia przy tym błędy                                                                                  | - potrafi zapisać nazwy środków transportu, popelniając przy tym mało znaczące błędy                                                                                                        | - potrafi zapisać nazwy środków transportu potomstwa pod odpowiednim obrazkiem                                                                             |

| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                              | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                               | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                | Wspaniale                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <b>Festivals</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                      | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                      | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                            | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                   |
|                                              | - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także stroje karnawałowe                                                    | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych                                                                  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także stroje karnawałowe         | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także stroje karnawałowe     |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                   | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                           | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek       | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek                 |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych                                                              | - nazywa część symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych                                                                                                   | - nazywa większość symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych                                                | - bezbłędnie nazywa symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także stroje karnawałowe                                    |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                          | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                     | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                   | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                             |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                           | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                             | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                       |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                        | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                     | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                         | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                      | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                    | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                   |
|                                              | - łączy nieliczne wyrazy z odpowiednimi ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                                   | - łączy niektóre wyraz z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                          | - łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami, sporadycznie popełnia błędy                                                                                                        | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                         |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych, popełnia przy tym liczne błędy                  | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych, popełnia przy tym błędy                                                  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych                           | - bezbłędnie odczytuje nazwy symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych                      |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia                                                                          | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia                                                                                       | - odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie                                                                 | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie                                                                                  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie  | - z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy                                                                                                                     | - z pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym nieliczne błędy                                                                                                                                | - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy                                                                                             | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach                                                                                                              |
|                                              | - potrafi zapisać nazwy kilku symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym błędy | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy części symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy | - potrafi zapisać nazwy symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych, popełniając przy tym mało znaczące błędy | - potrafi zapisać nazwy symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocą, a także strojów karnawałowych pod odpowiednim obrazkiem |